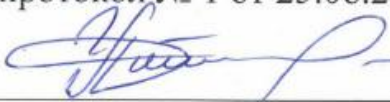
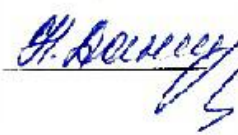


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025  <u>Уткин А.А.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  <u>Данилова Н.А.</u> от 29.08.2025
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История Новосибирской области
10 гуманитарный класс
(уровень среднего общего образования)
на 2025-2026 гг.

Составитель:

Ковалева О. В., учитель истории и обществознания

Новосибирск, 2025

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественные науки») (далее соответственно – программа по истории) составлена на основе Федеральной рабочей программы по истории, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по истории Новосибирской области ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Содержание программы направлено на формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, организацию изучения фактов и событий на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Место предмета «История Новосибирской области» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История региона представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли региональной истории в истории страны и мира, важности вклада ее жителей, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории Новосибирской области; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своей малой Родине в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особенностью содержания регионального компонента по истории в нашей области является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях по истории Сибири представлена **региональная история**, которая не замыкается в рамках современных границ Новосибирской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом

региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до ее присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в сибирском регионе и установления взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

Краеведение дополняет уроки региональной истории. Краеведческие факты конкретизируют, иллюстрируют исторические события и процессы региональной истории, создают возможность лучше познать повседневную жизнь человека. Каждая тема программы содержит примерное содержание краеведческих уроков.

Второй особенностью программ регионального компонента является **принцип интеграции**. Материалы истории Сибири и родного края должны включаться блоками (модулями) в федеральные программы по истории с учетом хронологических и закономерных связей. Принцип интеграции регионального компонента с общим курсом истории в основной школе создает методические возможности для наилучшего решения задачи - формирования системы знаний путем повторения основных понятий. Кроме того, выявление особенностей исторического развития Сибири и родного края, понимание их взаимосвязи с историей Отечества и мира способствует достижению основной цели исторического образования – овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества. Выделять историю Сибири как отдельный курс нежелательно, это приведет к перегрузке школьников, так как предъявляемая информация не увязывается с получаемой базой знаний по истории.

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют **воспитательные задачи** обучения. Факты и персоналии позволят детям понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На уроках создается возможность личностного осмысления прошлого, ибо носителями ценностных отношений выступают поколения земляков, в том числе родные и близкие. Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических, чувств, что является первой ступенью выработки соответствующих ценностных установок.

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и ее вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Преподавание предмета «История Новосибирской области» осуществляется в следующих классах:

- 10Г класс на 2025-2026 годы (профильный гуманитарный класс)

УМК – «История Новосибирской области» под ред. В. И. Молодина, «Интеграция: Образование и Наука», 2017.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История Новосибирской области» учебным планом: на базовом уровне в 10 гуманитарном классе по 1 учебному часу в неделю при 33 учебных неделях.

Учебный год	Количество часов в неделю
	10 Г
2025/2026	1

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение истории может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме письменных контрольных работ.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация по истории в 10Г классе, очное обучение на 2025\2026 учебный год

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль № 1. Древняя и средневековая история НСО	21	21	Контрольная работа
МР № 2	Модуль №2 – НСО в XX-начале XXI века	12	31	Контрольная работа

Содержание учебного курса

Модуль 1. Древняя и средневековая история НСО (21 час)

Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека – Волчья Грива у села Озерки Каргатского района. Орудия труда, жилища, одежда охотников. Первые художники Сибири. Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Первые металлурги Сибири. Андроновцы - опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири: ледяные гробницы Алтая - захоронения VI -II до н.э. Образ жизни кочевников. Их изобретения: войлочная юрта, седло, уздечка, стремя. Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности. Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.) – Великий Тюркский каганат. Его территория, распад каганата. Памятники тюркской культуры в Сибири и нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае. Начало знакомства новгородцев с зауральской территорией. «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Походы воевод Ивана III за Урал в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства. Коренные народы (аборигены) нашего края. Как складывается единый народ. Археологические памятники на территории нашего края: Вознесенское, Чертово. Сибирские летописи о дате, об инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы. Последствия похода Ермака: бегство Кучума и начало строительства первых русских укреплений – острогов (крепостей) как административных пунктов российской власти.

Первые остроги в Сибири. Воеводы и служилые люди, их обязанности. Сибирский путь по рекам. Землепроходцы. Особенности освоения бассейнов рек: Оби, Енисея, Лены, Амура и «заморских»: Яны, Индигирки, Колымы. Политика правительства в Сибири в отношении аборигенов: указы воеводам. Ясак и порядок его сбора. Промысловая колонизация. Мангазея и Якутск – центры пушного промысла в XVII в. Промышленные и торговые люди. Доходность пушного промысла, его роль в экономике России. Роль вольнонародной колонизации в земледельческом освоении Сибири. Социальный состав переселенцев, причины переселений, районы выхода, «гуляющие люди». Начало сибирского земледелия. Государева (десятинная пашня). Пашенные, хлебооброчные, денежнооброчные крестьяне. Местоположение первых земледельческих районов на карте Сибири. Наш край в XVII веке. Первые остроги Новосибирского Приобья (Умревинский, Бердский, Чаусский). Первые земледельцы нашего края и первые деревни: Кругликова, Кривошекова, и др. Первые форпосты в Барабинской степи: Усть-Тартасский, Каинский, Убинский (Каргатский). Духовная культура: верования, шаманы, сказки. Народы нашего края: барабинские татары, чаты, телеуты, южные ханты. Их хозяйственные занятия, общественные отношения и религиозные верования. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Урегулирование пограничных вопросов в Забайкалье с Китаем. Начало строительства Сибирских пограничных линий на юге Западной Сибири и на Алтае. Миграционное движение русских старожилов в лесостепную и степную зоны Сибири. Приток беглых. Отношение правительства к самовольным переселенцам в Сибири. Заинтересованность правительства в заселении южной Сибири. Принудительные переселения крестьян по указу Елизаветы Петровны 1760 г. Начало освоения рудных богатств Забайкалья и Алтая. Первые заводы А. Демидова. Образование Колывано-Воскресенского горного округа – хозяйства Кабинета. Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае в XVIII в. Наш край в XVIII в. Строительство сухопутного тракта через Барабинскую степь. Заселение территории нашего края вдоль тракта. Образование Каинского округа и его население: государственные крестьяне, «посельщики». Приписные крестьяне Новосибирского Приобья. Новосибирская область в первой половине XIX века, трансформация деревенской жизни в нашем крае. Наша область во II половине XIX в. Строительство Сибирской железной дороги. Н.Г. Гарин-Михайловский, В.Роецкий, М.Белелюбский, Г.Будагов, Н.М.Тихомиров и их роль в истории города. Первые названия поселка. Когда основан город? Первый староста поселка И.Г.Титлянов. Складывание Новониколаевска как торгово-транспортного центра на линии Сибирской железной дороги. Зарождение народного образования, здравоохранения и культуры. Указ императора Николая II о преобразовании поселка в город. Первые городские выборы. Заключение выкупной сделки и получение городских прав в полном объеме. Зарождение промышленности. Торгово-транспортный центр Западной Сибири. Развитие городского хозяйства. Новониколаевск в годы первой русской

революции. Строительство военного городка. Общественно-политическая и культурная жизнь города. Развитие народного образования и здравоохранения. Выдающиеся граждане города: Литвинов Н.П., Жернаков В.И., Востоков М.П. Промышленное развитие города, в годы I мировой войны. Кризис городского хозяйства. Рост недовольства войной среди населения города. Участие новониколаевцев в I мировой войне. Начало строительства Дома Инвалидов. Образование первого прихода и строительство молитвенного дома им. А.Невского. Постройка каменной церкви им. А.Невского. Председатель комитета по постройке церкви Н.Меженинов, строитель церкви Н.Тихомиров, выдающаяся роль в постройке церкви Николая II. Кто автор проекта: К.Лыгин или Соловьев? Строительство церквей в Вокзальной, Закаменской и Центральной части города. Открытие часовни св. Николая в 1915 году. Где центр России? Проект постройки храма при Доме Инвалидов. Памятники культового зодчества на территории Новосибирской области: церкви в Колыване, Завьялово, Турнаево, Куйбышеве.

Модуль 2. Новосибирская область в XX – начале XXI века (12 час)

Февральская революция и события в Новониколаевске. Образование комитета общественного порядка и безопасности и Новониколаевского Совета рабочих и солдатских депутатов. Общественная жизнь в городе. Октябрьский переворот в Петрограде и переход власти в руки Новониколаевского Совета. Первые шаги новой власти. Свержение Советской власти в городе. Приход к власти в Сибири адмирала А.Колчака. Партизанское движение на территории нашей области. Освобождение города с колчаковцев частями Красной Армии. НЭП в городе и деревне. Образование Новониколаевской губернии. Новониколаевск - столица Сибири. Переименование Новониколаевска в Новосибирск. Развитие города в 1921--1928 гг. Огосударствление кооперации. Теория кооперации в трудах Чаянова А.В. и Кондратьева Н.Д. Слом НЭПа и начало коллективизации. Коллективизация: ее ход на территории Новосибирской области. Спецпереселенцы. Противоречия в развитии сельскохозяйственного производства. Складывание трех центров машиностроения в Новосибирске. Проблема кадров. Первые Вузы города. Образование Новосибирской области. Развитие городского хозяйства и транспорта. "Новосибирску нужен новый театр". Идея М.И.Курилко и развитие театра. Проекты ДНиК. Начало строительства театра. Пересмотр проекта ДНиК: отказ от панорамно-планетарного театра и его перестройка под театр оперы. Завершение строительства театра в годы Великой Отечественной войны. 12 мая 1945 года - первый спектакль театра опера М.И.Глинки "Иван Сусанин". Базарная площадь города. Здание городской управы и думы - первое здание на Базарной площади. Его архитектурный стиль. Воплощение стиля "конструктивизм" в зданиях площади. Организация пространства площади в 30-е годы и сегодня. Современный вид площади Ленина. Русско-византийский стиль и его воплощение в соборе им. А.Невского. Воплощение традиций деревянного зодчества в городском каменном строительстве: дома Маштакова и Молчанова. Выдающийся сибирский архитектор А.Д.Крячков и его вклад в застройку площади. Современный вид площади. Патриотический подъем среди населения. Перевод предприятий города на выпуск военной продукции. Прием, размещение и налаживание работы эвакуированных предприятий. Проблема кадров. Народная помощь фронту. Итоги работы экономики города и области в первый период войны. Борьба за технический прогресс. Подготовка квалифицированных кадров. Подъем трудовой активности рабочих и крестьян. Капитальное строительство. Помощь в восстановлении освобожденных районов. Помощь новосибирских ученых фронту и тылу. Налаживание деятельности эвакуированных институтов и ученых. Создание Западно-Сибирского филиала АН СССР. Творческая интеллигенция Новосибирска в годы войны. Деятельность театров, музеев, творческих коллективов, эвакуированных в Новосибирск в годы войны. 24 армия в Смоленском сражении. Формирование добровольческих соединений и их боевой путь. Сибиряки - герои Великой Отечественной войны. Деятельность новосибирских госпиталей. Наш край в послевоенные десятилетия. Новые задачи промышленности. Духовная жизнь после войны. Строительство Новосибирской ГЭС. Создание СО АН СССР. Новосибирская область в годы «застоя» и «перестройки». Новосибирская область в 1990-е годы. Рыночные реформы и их последствия. Наш край в начале нового тысячелетия. Развитие промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы. Духовная жизнь в Новосибирской области в 2000-х годах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории НСО в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории НСО учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в средней школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и региональной истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль №1. Древняя и средневековая история Новосибирской области (21 час)				
1.1	Введение С чего начинается Родина	1	Ключевые процессы и события истории Новосибирской области.	Раскрывать место и значение истории НСО в истории России
1.2	Среди мамонтов. Когда ушел ледник	4	Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека – Волчья Грива у села Озерки Каргатского района. Орудия труда, жилища, одежда охотников. Первые художники Сибири. Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э..	Раскрывать значение понятий и терминов: палеолит, неолит. Систематизировать информацию о древнейшем периоде истории НСО.
1.3	Эпоха металла.	4	Первые металлурги Сибири. Андроновцы - опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири: ледяные гробницы Алтая - захоронения VI -II до н.э. Образ жизни кочевников. Их	Характеризовать особенности народов, проживавших на территории НСО

			изобретения: войлочная юрта, седло, уздечка, стремяна. Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности.	
1.4	Железные волки тайги и степей. У границ кочевых империй	4	Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.) – Великий Тюркский каганат. Его территория, распад каганата. Памятники тюркской культуры в Сибири и нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае. Начало знакомства новгородцев с зауральской территорией. «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Походы воевод Ивана III за Урал в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства. Коренные народы (аборигены) нашего края. Как складывается единый народ. Археологические памятники на территории нашего края: Вознесенское, Чертово. Сибирские летописи о дате, об инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы. Последствия похода Ермака: бегство Кучума и начало строительства первых русских укреплений – острогов (крепостей) как административных пунктов российской власти.	Характеризовать основные процессы развития нашего края в IV-XVI вв.
1.4	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края. Традиционный мир Приобской и Барабинской деревни.	4	Первые остроги в Сибири. Воеводы и служилые люди, их обязанности. Сибирский путь по рекам. Землепроходцы. Особенности освоения бассейнов рек: Оби, Енисея, Лены, Амура и «заморских»: Яны, Индигирки, Колымы. Политика правительства в Сибири в отношении аборигенов: наказания воеводам. Ясак и порядок его сбора. Промысловая колонизация. Мангазея и Якутск– центры пушного промысла в XVII в. Промышленные и торговые люди.	Характеризовать основные процессы развития нашего края в XVI-XVIII вв. Отличать основные особенности истории НСО.

			Доходность пушного промысла, его роль в экономике России. Роль вольнонародной колонизации в земледельческом освоении Сибири. Социальный состав переселенцев, причины переселений, районы выхода, «гулящие люди». Начало сибирского земледелия. Государева (десятинная пашня). Пашенные, хлебооброчные, денежнооброчные крестьяне. Местоположение первых земледельческих районов на карте Сибири. Наш край в XVII веке. Первые остроги Новосибирского Приобья (Умревинский, Бердский, Чаусский). Первые земледельцы нашего края и первые деревни: Кругликова, Кривошекова, и др. Первые форпосты в Барабинской степи: Усть-Тартасский, Каинский, Убинский (Каргатский). Духовная культура: верования, шаманы, сказки. Народы нашего края: барабинские татары, чаты, телеуты, южные ханты. Их хозяйственные занятия, общественные отношения и религиозные верования. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Урегулирование пограничных вопросов в Забайкалье с Китаем. Начало строительства Сибирских пограничных линий на юге Западной Сибири и на Алтае. Миграционное движение русских старожилов в лесостепную и степную зоны Сибири. Приток беглых. Отношение правительства к самовольным переселенцам в Сибири. Заинтересованность правительства в заселении южной Сибири. Принудительные переселения крестьян по указу Елизаветы Петровны 1760 г. Начало освоения рудных богатств Забайкалья и Алтая. Первые заводы А. Демидова. Образование Колывано-Воскресенского горного округа – хозяйства Кабинета. Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае в	
--	--	--	--	--

			XVIII в. Наш край в XVIII в. Строительство сухопутного тракта через Барабинскую степь. Заселение территории нашего края вдоль тракта. Образование Каинского округа и его население: государственные крестьяне, «посельщики». Приписные крестьяне Новосибирского Приобья.	
1.5	Трансформация деревенской жизни в нашем крае в XIX – начале XX веков	3	Новосибирская область в первой половине XIX века, трансформация деревенской жизни в нашем крае. Наша область во II половине XIX в. Строительство Сибирской железной дороги. Н.Г. Гарин-Михайловский, В.Роецкий, М.Белелюбский, Г.Будагов, Н.М.Тихомиров и их роль в истории города. Первые названия поселка. Когда основан город? Первый староста поселка И.Г.Титлянов. Складывание Новониколаевска как торгово-транспортного центра на линии Сибирской железной дороги. Зарождение народного образования, здравоохранения и культуры. Указ императора Николая II о преобразовании поселка в город. Первые городские выборы. Заключение выкупной сделки и получение городских прав в полном объеме. Зарождение промышленности. Торгово-транспортный центр Западной Сибири. Развитие городского хозяйства. Новониколаевск в годы первой русской революции. Строительство военного городка. Общественно-политическая и культурная жизнь города. Развитие народного образования и здравоохранения. Выдающиеся граждане города: Литвинов Н.П., Жернаков В.И., Востоков М.П. Промышленное развитие города, в годы I мировой войны. Кризис городского хозяйства. Рост недовольства войной среди населения города. Участие новониколаевцев в I мировой войне. Начало строительства Дома Инвалидов. Образование первого прихода и строительство молитвенного дома им. А.Невского. Постройка каменной	Характеризовать основные процессы развития нашего края в XIX – начале XX веков. Отличать основные особенности истории НСО указанного периода.

			церкви им. А.Невского. Председатель комитета по постройке церкви Н.Меженинов, строитель церкви Н.Тихомиров, выдающаяся роль в постройке церкви Николая II. Кто автор проекта: К.Лыгин или Соловьев? Строительство церквей в Вокзальной, Закаменской и Центральной части города. Открытие часовни св. Николая в 1915 году. Где центр России? Проект постройки храма при Доме Инвалидов. Памятники культового зодчества на территории Новосибирской области: церкви в Колыване, Завьялово, Турнаево, Куйбышеве.	
1.4	Модульная работа №1 по теме «Древняя и средневековая история Новосибирской области»	1	Повторение по теме	Контрольная работа
Модуль №2. Новосибирская область в XX – начале XXI века (12 часов)				
2.1	Годы революционных бурь	3	Февральская революция и события в Новониколаевске. Образование комитета общественного порядка и безопасности и Новониколаевского Совета рабочих и солдатских депутатов. Общественная жизнь в городе. Октябрьский переворот в Петрограде и переход власти в руки Новониколаевского Совета. Первые шаги новой власти. Свержение Советской власти в городе. Приход к власти в Сибири адмирала А.Колчака. Партизанское движение на территории нашей области. Освобождение города с колчаковцев частями Красной Армии.	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию об основных событиях истории нашего края в годы революции и гражданской войны.
2.2	Период социалистической модернизации общества	3	НЭП в городе и деревне. Образование Новониколаевской губернии. Новониколаевск - столица Сибири. Переименование Новониколаевска в Новосибирск. Развитие города в 1921--1928 гг.	Систематизировать информацию об основных событиях истории нашего края в 1920-30е гг.

			Огосударствление кооперации. Теория кооперации в трудах Чаянова А.В. и Кондратьева Н.Д. Слом НЭПа и начало коллективизации. Коллективизация: ее ход на территории Новосибирской области. Спецпереселенцы. Противоречия в развитии сельскохозяйственного производства. Складывание трех центров машиностроения в Новосибирске. Проблема кадров. Первые Вузы города. Образование Новосибирской области. Развитие городского хозяйства и транспорта. "Новосибирску нужен новый театр". Здание городской управы и думы - первое здание на Базарной площади. Его архитектурный стиль. Воплощение стиля "конструктивизм" в зданиях площади. Организация пространства площади в 30-е годы и сегодня. Современный вид площади Ленина. Русско-византийский стиль и его воплощение в соборе им. А.Невского. Воплощение традиций деревянного зодчества в городском каменном строительстве: дома Маштакова и Молчанова. Выдающийся сибирский архитектор А.Д.Крячков и его вклад в застройку площади.	
2.3	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны	2	Патриотический подъем среди населения. Перевод предприятий города на выпуск военной продукции. Прием, размещение и налаживание работы эвакуированных предприятий. Проблема кадров. Народная помощь фронту. Итоги работы экономики города и области в первый период войны. Борьба за технический прогресс. Подготовка квалифицированных кадров. Подъем трудовой активности	Объяснять вклад жителей Новосибирской области в Победу в Великой Отечественной войне.

			рабочих и крестьян. Капитальное строительство. Помощь в восстановлении освобожденных районов. Помощь новосибирских ученых фронту и тылу. Налаживание деятельности эвакуированных институтов и ученых. Создание Западно-Сибирского филиала АН СССР. Творческая интеллигенция Новосибирска в годы войны. Деятельность театров, музеев, творческих коллективов, эвакуированных в Новосибирск в годы войны. 24 армия в Смоленском сражении. Формирование добровольческих соединений и их боевой путь. Сибиряки - герои Великой Отечественной войны. Деятельность новосибирских госпиталей.	
2.4	Наш край в послевоенное двадцатилетие. Новосибирская область в годы «застоя» и «перестройки».	2	Наш край в послевоенные десятилетия. Новые задачи промышленности. Духовная жизнь после войны. Строительство Новосибирской ГЭС. Создание СО АН СССР. Новосибирская область в годы «застоя» и «перестройки».	Систематизировать информацию об основных событиях истории нашего края в 1950-1980е гг.
2.5	Наш край в конце XX – начале XXI века	1	Новосибирская область в 1990-е годы. Рыночные реформы и их последствия. Наш край в начале нового тысячелетия. Развитие промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы. Духовная жизнь в Новосибирской области в 2000-х годах.	Систематизировать информацию об основных событиях истории нашего края в 1990-2000е гг.
2.3	Модульная работа № 2 «Новосибирская область в XX – начале XXI века»	1	Повторение по теме	Контрольная работа